

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №4г. Белинский Пензенской области

Принят  
педагогическим Советом  
МДОУ ДС №4 г.Белинский

Протокол № 1 от 18.08.2023.



Утверждаю  
Заведующий МДОУ ДС №4  
Е.А.Панина

Приказ № 130 от 29.08.2023 г

## ***Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа***

### **по обучению чтению «СТУПЕНЬКИ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 5 - 7 лет

срок реализации: 68 ч

Составил:  
Педагог дополнительного образования  
Забнева Наталья Сергеевна

г.Белинский 2023 г.

## Пояснительная записка

Старший дошкольный возраст является одним из значимых периодов для всего дальнейшего интеллектуального развития человека, поскольку именно в этот отрезок времени происходит переход с образного мышления на словесное, сопровождающееся закладкой всех логических процессов, навыков анализа и синтеза. Это благоприятный период для развития многих человеческих способностей, усвоения знаний и умений. Поэтому дошкольное обучение и воспитание является традиционным и развитым направлением педагогики и психологии. Однако обучение в дошкольном возрасте имеет свою ярко выраженную специфику. Ребенок в этом возрасте уже может учиться по программе взрослого (учителя), однако лишь в меру того, насколько программа учителя становится его собственной программой, т. е. насколько он принимает ее. Поэтому формы и методы обучения в дошкольном возрасте связаны с игрой и предметной деятельностью.

### Актуальность

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в его развитии. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки.

А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна, как:

- психологическая готовность ребенка (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная - по основным дисциплинам (обучение грамоте и др.);
- эмоционально-волевая готовность — адекватное ситуации эмоциональное реагирование, определенный уровень произвольности психических процессов (способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой, вести себя в соответствии с ситуацией);
- личностная готовность — понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт со взрослыми.

Для решения этих проблем создана дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки», которая имеет социально-гуманитарную направленность.

Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Изучение алфавита, слогового способа чтения – этого, содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети с помощью образовательной программы «Ступеньки».

***Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:***

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года N 28. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

- Иными законодательными и нормативными правовыми актами РФ и Пензенской области, муниципальными правовыми актами города Белинского, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями и приказами соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере дополнительного образования .

Программа предусматривает возможность учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка.

### ***Направленность***

Программа «Ступеньки» социально-гуманитарной направленности. В ходе её реализации происходит овладение навыками уверенного слогового чтения, умения безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух .

**Новизна** программы состоит в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы с дошкольниками (подготовка к обучению грамоте, развитие всех психических процессов).

## **Целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения, с помощью которых дети научатся читать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи.

## **Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

## **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 2 года

На полное освоение программы требуется 68 часов.

## **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

## **Формы и методы, используемые при реализации программы.**

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

**Словесные:** рассказ, беседа, словесные игры.

Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

**Наглядные:** наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками (картинки), рабочими тетрадями на печатной основе; заучивание стихотворений с опорой на картины.

Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

**Практические:** упражнение, игровой метод (определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, составление звуко-буквенных схем, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные упражнения; тесты, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, штриховки и т.д.)

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся детям возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия едина. Начинается оно с представления детям изучаемого звука:

- представление звука;
- соотнесение с каким-либо неречевым звуком;
- знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении;
- характеристика звука: гласный или согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий»);
- выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, в дальнейшем — из предложений.

Далее идет знакомство с буквой:

- закрепление образа буквы, которая стилизована (врисована в какой-нибудь предмет);
- сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами, близкими по написанию;
- чтение слогов и слов с этой буквой;
- применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т.д.).

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность Программы:

Программа носит ярковыраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности. Данная Программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 12 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 68 часов.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25-30 минут для детей 5-7 лет, с обязательным включением физкультминуток или игр малой подвижности.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование навыков слогового чтения, развитие графомоторных навыков. Обучение детей осмысленному и осознанному чтению.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- Поэтапное обучение детей чтению.

##### **Развивающие:**

- Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти;
- фонематического слуха и восприятия;
- Развитие навыков плавного слогового чтения.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

##### **Воспитательные:**

- Формирование мотивации к обучению,
- желание помочь другому (животному или сказочному персонажу),
- прививать интерес к чтению.
- выработка у детей волевых качеств.

### **Ожидаемые результаты освоения Программы:**

1. У ребенка сформированы навык послогового чтения в объёме, необходимом для последующего успешного включения ребёнка в образовательный процесс школы.
2. У ребенка сформировались такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия.

3. У ребенка рука подготовлена к письму (развита мелкая моторика руки) в объеме, необходимом для последующего успешного включения ребёнка в образовательный процесс школы.
4. У детей созданы условия для дальнейшего развития слухового, зрительного внимания; слуховой и зрительной памяти; произвольности внимания и самоконтроля в объеме, необходимом для последующего успешного включения ребёнка в образовательный процесс школы.

### **Программа представлена**

Программа состоит из *двух модулей*: **стартовый и базовый**

**Модуль «Стартовый»** обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

*Цель: сформировать предпосылки дошкольника к слоговому чтению*

*Задачи раздела:*

- формировать слоговой способ чтения;
- обогащать словарный запас;
- развивать связную речь, развивать у ребенка интерес к слову и его точному и правильному употреблению.
- формировать навыки самостоятельного письма печатными буквами;
- создавать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворения от работы;
- развивать абстрактное мышление у детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами;
- воспитывать усидчивости, добросовестность, аккуратность;
- вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознания того, что «писать красиво – легко и приятно»;
- воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности.

Учебный материал для детей позволяет им усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать буквы, похожие по начертанию, и не смешивать их; развивает умения слогового чтения. Основными в системе подготовки руки к письму являются два упражнения - обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные и согласные буквы. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, (показывать гласные и согласные буквы, количество слогов,).

Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях).

### Ожидаемые результаты.

В конце реализации «Стартового» будут знать:

- буквы;
- сочетание гласных и согласных;

Будут уметь:

- находить слова с определенной буквой;
- правильно держать шариковую ручку и карандаш;
- обводить, штриховать и соединять;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

## Содержание программы Учебный план

### 1 модуль

№ №	Разделы, и темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Страницы для умных и сообразительных»	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
2.	Буква А.	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
3.	Буква Б. Ориентировка в пространстве	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
4.	Буква В. Классификация предметов	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
5.	Буква Г.	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
6.	Буква Д .	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
7.	Буква Е. Ориентирование на плоскости	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
8.	Буква Ё . Понятие «ритм»	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
9	Буква Ж .	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
10	Буква З .	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
11	Буква И.	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
12	Буква К.	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
13	Буква Л.	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
14	Буква М.	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
15	Буква Н.	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
16	Буква О .	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
17	Буква П.	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
18	Буква Р.	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
19	Буква С.	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
20	Буква Т.	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
21	Буква У.	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
22	Буква Ф.	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
23	Буква Х.	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
24	Буква Ц.	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин

25	Буква Ч .	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
26	Буква Ш.	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
27	Буква Щ.	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
28	Буква Ъ, ъ.	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
29	Буква Ы.	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
30	Буква. Э	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
31	Буква Ю.	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
32	Буква Я.	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
33	Викторина «Умники и умницы» Закрепление пройденного материала.	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
34	«Страницы для самых умных и сообразительных»	1	1/6 ч =10м	5/6ч=15 мин
Итого часов		34	6	28

### Содержание программы модуль 1 «Стартовый»

№ п\п	Раздел	Тема	Задачи	Содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	Занятие 1	«Страницы для умных и сообразительных»	Знакомство детей с правилами поведения на занятии. Скрытое тестирование.	- Пальчиковая гимнастика - д\и «Внимательные ушки» - д\и «Зоркие глазки» - д\и Знаяка» - физкультминутка «Осень» - упр. «Умелые пальчики» - работа в тетради
2	Занятие 2	Буква А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•познакомить с буквой А ;</li> <li>•формировать навык подбора слов, начинающихся А</li> <li>•закрепить графический образ буквы;</li> <li>•упражнять в чтении буквы;</li> <li>•развивать тонкую моторику рук и графомоторные навыки;</li> </ul>	Теория: знакомство с буквой А. Практика: печатание Аа, нахождение её в словах
3	<u>Занятие 3</u>	Буква Б. Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>•познакомить с буквой Б ;</li> <li>•формировать навык подбора слов, начинающихся Б</li> </ul>	Теория: знакомство с буквой Б. Практика: печатание Бб, нахождение её в

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•закрепить графический образ буквы;</li> <li>• упражнять в чтении буквы;</li> <li>• формировать навык слогослияния;</li> </ul>	словах
4	<b><u>Занятие</u></b> <b><u>4</u></b>	Буква В. Классификация предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>•познакомить с буквой В ;</li> <li>•формировать навык подбора слов, начинающихся В</li> <li>•закрепить графический образ буквы;</li> <li>• упражнять в чтении буквы;</li> <li>•формировать навык слогослияния;</li> </ul>	Теория: знакомство с буквой В. Практика: печатание Вв, нахождение её в словах
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1	<b><u>Занятие</u></b> <b><u>5</u></b>	Буква Г .	<ul style="list-style-type: none"> <li>•познакомить с буквой Г ;</li> <li>•упражнять навык подбора слов, начинающихся Г</li> <li>•закрепить графический образ буквы;</li> <li>• упражнять в чтении буквы;</li> <li>• Формировать навык слогослияния;</li> </ul>	Теория: знакомство с буквой Г. Практика: печатание Гг, нахождение её в словах
2	<b><u>Занятие</u></b> <b><u>6</u></b>	Буква Д .	<ul style="list-style-type: none"> <li>•познакомить с буквой Д ;</li> <li>•упражнять навык подбора слов, начинающихся Д</li> <li>•закрепить графический образ буквы;</li> <li>• упражнять в чтении буквы;</li> <li>•формирование навыка слогослияния;</li> <li>•развивать тонкую моторику рук и графомоторные навыки;</li> </ul>	Теория: знакомство с буквой Д. Практика: печатание Дд, нахождение её в словах - д\и «Почитай-ка» работа в тетради
3	<b><u>Занятие</u></b> <b><u>7</u></b>	Буква Е. Ориентирование на плоскости	<ul style="list-style-type: none"> <li>•познакомить с буквой Е;</li> <li>•упражнять навык подбора слов, начинающихся Е</li> <li>•закрепить графический</li> </ul>	Теория: знакомство с буквой Е. Практика: печатание Ее, нахождение её в

			<p>образ буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в чтении буквы;</li> <li>• развивать тонкую моторику рук и графомоторные навыки;</li> </ul>	словах
4	<b><u>Занятие</u></b> <b><u>8</u></b>	Буква Ё . Понятие «ритм»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с буквой Е ;</li> <li>• упражнять навык подбора слов, начинающихся Е</li> <li>• закрепить графический образ буквы;</li> <li>• упражнять в чтении буквы;</li> <li>• развивать тонкую моторику рук и графомоторные навыки;</li> <li>• упражнять в выкладывании орнамента</li> </ul>	Теория: знакомство с буквой Ё. Практика: печатание Ёё, нахождение её в словах
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	<b><u>Занятие</u></b> <b><u>9</u></b>	Буква Ж .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с буквой Ж ;</li> <li>• упражнять навык подбора слов, начинающихся Ж</li> <li>• закрепить графический образ буквы;</li> <li>• упражнять в чтении буквы;</li> <li>• Формировать навык слогослияния;</li> </ul> <p>развивать тонкую моторику рук и графомоторные навыки;</p>	Теория: знакомство с буквой Ж. Практика: печатание Жж, нахождение её в словах
2	<b><u>Занятие</u></b> <b><u>10</u></b>	Буква З .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с буквой З ;</li> <li>• упражнять навык подбора слов, начинающихся З</li> <li>• закрепить графический образ буквы;</li> <li>• упражнять в чтении буквы;</li> <li>• формировать навык слогослияния;</li> <li>• развивать тонкую моторику рук и графомоторные навыки;</li> </ul>	Теория: знакомство с буквой З. Практика: печатание Зз, нахождение её в словах
3	<b><u>Занятие</u></b>	Буква И.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с буквой И ;</li> </ul>	Теория: знакомство с

	<u>11</u>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•упражнять навык подбора слов, начинающихся И</li> <li>•закрепить графический образ буквы;</li> <li>• упражнять в чтении буквы;</li> <li>• формировать навык слогослияния;</li> <li>•развивать тонкую моторику рук и графомоторные навыки;</li> </ul>	буквой И. Практика: печатание Ии, нахождение её в словах
4	<u>Занятие 12</u>	Буква К.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•познакомить с буквой К ;</li> <li>•упражнять навык подбора слов, начинающихся К</li> <li>•закрепить графический образ буквы;</li> <li>• упражнять в чтении буквы;</li> <li>• Формировать навык слогослияния</li> </ul> <p>развивать тонкую моторику рук и графомоторные навыки;</p>	Теория: знакомство с буквой К. Практика: печатание Кк, нахождение её в словах
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	<u>Занятие 13</u>	Буква Л.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•познакомить с буквой Л ;</li> <li>•упражнять навык подбора слов, начинающихся Л</li> <li>•закрепить графический образ буквы;</li> <li>• упражнять в чтении буквы;</li> <li>• Формировать навык слогослияния;</li> </ul> <p>развивать тонкую моторику рук и графомоторные навыки;</p>	Теория: знакомство с буквой Л. Практика: печатание Лл, нахождение её в словах
2	<u>Занятие 14</u>	Буква М.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•познакомить с буквой М ;</li> <li>•упражнять навык подбора слов, начинающихся М</li> <li>•закрепить графический образ буквы;</li> </ul>	Теория: знакомство с буквой М. Практика: печатание Мм, нахождение её в словах

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в чтении буквы;</li> <li>• Формировать навык слогослияния; развивать тонкую моторику рук и графомоторные навыки;</li> </ul>	
3	<u>Занятие 15</u>	Буква Н.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с буквой Н ;</li> <li>• упражнять навык подбора слов, начинающихся Н</li> <li>• закрепить графический образ буквы;</li> <li>• упражнять в чтении буквы;</li> <li>• Формировать навык слогослияния;</li> <li>• развивать тонкую моторику рук и графомоторные навыки;</li> <li>• познакомить с арифметическим действием сложение</li> </ul>	Теория: знакомство с буквой Н. Практика: печатание Нн, нахождение её в словах
4	<u>Занятие 16</u>	Буква О .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с буквой О ;</li> <li>• упражнять навык подбора слов, начинающихся О</li> <li>• закрепить графический образ буквы;</li> <li>• упражнять в чтении буквы;</li> <li>• Формировать навык слогослияния;</li> <li>• развивать тонкую моторику рук и графомоторные навыки;</li> </ul>	Теория: знакомство с буквой О. Практика: печатание Оо, нахождение её в словах
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1	<u>Занятие 17</u>	Буква П.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с буквой П ;</li> <li>• упражнять навык подбора слов, начинающихся</li> <li>• закрепить графический образ буквы;</li> <li>• упражнять в чтении буквы;</li> </ul>	Теория: знакомство с буквой П. Практика: печатание Пп, нахождение её в словах

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навык слогослияния;развивать тонкую моторику рук и графомоторные навыки;</li> </ul>	
2	<u>Занятие 18</u>	Буква Р.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•познакомить с буквой Р ;</li> <li>•упражнять навык подбора слов, начинающихся Р</li> <li>•закрепить графический образ буквы;</li> <li>• упражнять в послоговом чтении коротких слов; развивать тонкую моторику рук и графомоторные навыки;</li> </ul>	Теория: знакомство с буквой Р. Практика: печатание Рр, нахождение её в словах
3	<u>Занятие 19</u>	Буква С .	<ul style="list-style-type: none"> <li>•познакомить с буквой С ;</li> <li>•упражнять навык подбора слов, начинающихся С</li> <li>•закрепить графический образ буквы;</li> <li>• упражнять в послоговом чтении коротких слов; развивать тонкую моторику рук и графомоторные навыки</li> </ul>	Теория: знакомство с буквой С. Практика: печатаниеСс, нахождение её в словах
4	<u>Занятие 20</u>	Буква Т.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•познакомить с буквой Т ;</li> <li>•упражнять навык подбора слов, начинающихся Т</li> <li>•закрепить графический образ буквы;</li> <li>• упражнять в послоговом чтении коротких слов;</li> <li>• Формировать навык слогослияния; развивать тонкую моторику рук и графомоторные навыки</li> </ul> <p>познакомить с понятием числовой ряд. Закрепление навыков счета в прямом и обратном направлении.</p>	Теория: знакомство с буквой Т. Практика: печатание Тт, нахождение её в словах
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				

1	<b><u>Занятие</u></b> <b><u>21</u></b>	Буква У.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•познакомить с буквой У ;</li> <li>•упражнять навык подбора слов, начинающих</li> <li>•закрепить графический образ буквы;</li> <li>• упражнять в послоговом чтении коротких слов;</li> <li>•развивать тонкую моторику рук и графомоторные навыки</li> <li>•закрепление навыков счета в прямом и обратном направлении, формировать навыка решения стихотворных задач.</li> </ul>	Теория: знакомство с буквойУ. Практика: печатание Уу, нахождение её в словах
2	<b><u>Занятие</u></b> <b><u>22</u></b>	Буква Ф .	<ul style="list-style-type: none"> <li>•познакомить с буквой Р</li> <li>•упражнять навык подбора слов, начинающих</li> <li>•закрепить графический образ буквы;</li> <li>• упражнять в послоговом чтении коротких слов;</li> <li>•развивать тонкую моторику рук и графомоторные навыки</li> </ul>	Теория: знакомство с буквой Ф. Практика: печатание Фф, нахождение её в словах
3	<b><u>Занятие</u></b> <b><u>23</u></b>	Буква Х.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•познакомить с буквой Х ;</li> <li>•упражнять навык подбора слов, начинающих</li> <li>•закрепить графический образ буквы;</li> <li>• упражнять в послоговом чтении коротких слов;</li> <li>•познакомить с цифрой и числом;</li> <li>•упражнять в соотношении числа и количества предметов;</li> <li>•закрепить графический образа цифры.</li> </ul> <p>развивать тонкую моторику рук и графомоторные навыки</p>	Теория: знакомство с буквой Х. Практика: печатание Хх, нахождение её в словах

4	<b><u>Занятие</u></b> <b><u>24</u></b>	Буква Ц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•познакомить с буквой Ц ;</li> <li>•упражнять навык подбора слов, начинающих</li> <li>•закрепить графический образ буквы;</li> <li>• упражнять в послоговом чтении коротких слов;</li> <li>• развивать тонкую моторику рук и графомоторные навыки</li> <li>•формирование навыка ориентирования во времени (месяцы, дни недели). Логические задачи: нахождение отличий.</li> </ul>	Теория: знакомство с буквой Ц. Практика: печатание Цц, нахождение её в словах
---	---	----------	--	--

**МАРТ**

1	<b><u>Занятие</u></b> <b><u>25</u></b>	Буква Ч .	<ul style="list-style-type: none"> <li>•познакомить с буквой Ч ;</li> <li>•упражнять навык подбора слов, начинающих</li> <li>•закрепить графический образ буквы;</li> <li>• упражнять в послоговом чтении коротких слов;</li> </ul> <p>развивать тонкую моторику рук и графомоторные навыки</p>	Теория: знакомство с буквой Ч. Практика: печатание Чч, нахождение её в словах
2	<b><u>Занятие</u></b> <b><u>26</u></b>	Буква Ш.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•познакомить с буквой Р ;</li> <li>•упражнять навык подбора слов, начинающих</li> <li>•закрепить графический образ буквы;</li> <li>• упражнять в послоговом чтении коротких слов;</li> </ul> <p>развивать тонкую моторику рук и графомоторные навыки</p> <p>знакомить смоделями геометрических фигур. Упражнять в решение логических задач.</p>	Теория: знакомство с буквой Ш. Практика: печатание Шш, нахождение её в словах

3	<u>Занятие</u> <u>27</u>	Буква Щ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•познакомить с буквой Щ</li> <li>•упражнять навык подбора слов, начинающихся</li> <li>•закрепить графический образ буквы;</li> <li>• упражнять в послоговом чтении коротких слов;</li> <li>•развивать тонкую моторику рук и графомоторные навыки</li> </ul>	Теория: знакомство Щщ, нахождение её в словах
4	<u>Занятие</u> <u>28</u>	Буква ь, ъ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•познакомить с буквами Ъ,ъ ;</li> <li>•закрепить графический образ буквы;</li> <li>• упражнять в послоговом чтении коротких слов;</li> <li>• развивать тонкую моторику рук и графомоторные навыки</li> </ul>	Теория: знакомство с буквой ь,ъ. Практика: печатание ь,ъ, нахождение их в словах
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1	<u>Занятие</u> <u>29</u>	Буква Ы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•познакомить с буквой Ы ;</li> <li>•упражнять навык подбора слов, начинающихся Ы</li> <li>•закрепить графический образ буквы;</li> <li>• упражнять в послоговом чтении коротких слов;</li> <li>• Формировать навык слогослияния;</li> </ul> <p>развивать тонкую моторику рук и графомоторные навыки</p> <p>-</p>	Теория: знакомство с буквой ы. Практика: печатание ы, нахождение её в словах
2	<u>Занятие</u> <u>30</u>	Буква. Э	<ul style="list-style-type: none"> <li>•познакомить с буквой Э ;</li> <li>•упражнять навык подбора слов, начинающихся Э</li> <li>•закрепить графический образ буквы;</li> <li>• упражнять в послоговом чтении коротких слов;</li> </ul>	Теория: знакомство с буквой Э. Практика: печатание Ээ, нахождение её в словах

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•познакомить с геометрическими телами;</li> <li>•развивать тонкую моторику рук и графомоторные навыки</li> </ul>	
3	<u>Занятие 31</u>	Буква Ю.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•познакомить с буквой Ю;</li> <li>•упражнять навык подбора слов, начинающихся Ю</li> <li>•закрепить графический образ буквы;</li> <li>•упражнять в послоговом чтении коротких слов;</li> <li>•Формировать навык слогослияния;</li> <li>•развивать тонкую моторику рук и графомоторные навыки</li> </ul>	Теория: знакомство с буквой Ю. Практика: печатание Юю, нахождение её в словах
4	<u>Занятие 32</u>	Буква Я.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•познакомить с буквой Я ;</li> <li>•упражнять навык подбора слов, начинающихся Я</li> <li>•закрепить графический образ буквы;</li> <li>•упражнять в послоговом чтении коротких слов;</li> </ul> <p>развивать тонкую моторику рук и графомоторные навыки</p>	Теория: знакомство с буквой Я. Практика: печатание Яя, нахождение её в словах
<b>МАЙ</b>				
	<u>Занятие 33</u>	Викторина «Умники и умницы» Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•закреплять послоговое чтение коротких слов и предложений;</li> <li>•развивать тонкую моторику рук и графомоторные навыки</li> </ul>	Практикабпослоговое чтение
	<u>Занятие 34</u>	«Страницы для самых умных и сообразительных»	Итоговое скрытое тестирование	индивидуальные задания на выявление ЗУН

По окончании модуля «Стартовый» ребенок приобретает следующие знания и умения:

- различает понятия «звук», «буква», «слог», «слово»

- знает буквы русского алфавита
- сливает буквы в слоги открытого и закрытого типа
- умеет писать буквы и слоги, слов

## Модуль 2 « Базовый»

**Цель:** сформировать навыки дошкольника к осознанному беглому чтению

**Задачи модуля:**

- формировать способ чтения целым словом;
- продолжать обогащать словарный запас;
- продолжать развивать связную речь, развивать у ребенка интерес к слову и его точному и правильному употреблению.
- закреплять навыки самостоятельного письма печатными буквами;
- создавать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворения от работы;
- развивать абстрактное мышление у детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами;
- воспитывать усидчивости, добросовестность, аккуратность;
- вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознания того, что «писать красиво – легко и приятно»;
- воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности.

### Учебный план

#### 2 модуль

№ №	Разделы, и темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<i>Раздел 1. Звуки гласные и согласные (1 час)</i>				
1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки	1	1/6 ч	5/6 ч
<i>Раздел 2. Буквы гласные (5 часов)</i>				
2	Гласные буквы А, Я	1	1/6 ч	5/6 ч
3	Гласные буквы О, Ё	1	1/6 ч	5/6 ч
4	Гласные буквы У, Ю	1	1/6 ч	5/6 ч
5	Гласные буквы Э, Е	1	1/6 ч	5/6 ч
6	Гласные буквы ы, И	1	1/6 ч	5/6 ч
<i>Раздел 3. Буквы согласные (21 час)</i>				
7	Звуки [с], [с']. Буква С. Слог-слияние	1	1/6 ч	5/6 ч
8	Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги	1	1/6 ч	5/6 ч
9	Звуки [х], [х']. Буква Х. Ударение.	1	1/6 ч	5/6 ч
10	Звуки [н], [н']. Буква Н. Предложение. Большая	1	1/6 ч	5/6 ч

	буква в начале предложения и в именах людей			
11	Звуки [р], [р']. Буква Р	1	1/6 ч	5/6 ч
12	Звуки [л], [л']. Буква Л.	1	1/6 ч	5/6 ч
13	Звуки [з], [з']. Буква З	1	1/6 ч	5/6 ч
14	Звуки [в], [в']. Буква В	1	1/6 ч	5/6 ч
15	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф	1	1/6 ч	5/6 ч
16	Звуки [г], [г']. Буква Г	1	1/6 ч	5/6 ч
17	Звуки [к], [к']. Буква К Прописная буква в кличках животных	1	1/6 ч	5/6 ч
18	Звуки [б], [б']. Буква Б. Пословицы о хлебе	1	1/6 ч	5/6 ч
19	Звуки [п], [п']. Буква П.	1	1/6 ч	5/6 ч
20	Звуки [д], [д']. Буква Д	1	1/6 ч	5/6 ч
21	Звуки [т], [т']. Буква Т. Прописанная буква в географических названиях	1	1/6 ч	5/6 ч
22	Звук [ж]. Буква Ж. Сочетание жи	1	1/6 ч	5/6 ч
23	Звук [ш]. Буква Ш. Сочетания ши	1	1/6 ч	5/6 ч
24	Звук [ц]. Буква Ц	1	1/6 ч	5/6 ч
25	Звук [й]. Буква Й	1	1/6 ч	5/6 ч
26	Звук [ч]. Буква Ч. Сочетания ча, чу	1	1/6 ч	5/6 ч
27	Звук [щ]. Буква Щ. Сочетания ща, шу	1	1/6 ч	5/6 ч
<i>Раздел 4. Буквы ь, ы (2 часа)</i>				
28	Буква ь — показатель мягкости согласных звуков	1	1/6 ч	5/6 ч
29	Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак	1	1/6 ч	5/6 ч
<i>Раздел 5. Занимательное чтение (5 часов)</i>				
30	Чтение коротких стихов	1		1
31	Чтение загадок	1		1
32	Смысловое чтение. Работа с текстом	1		1
33	Чтение текстов с окошками	1		1
34	Чтение с продолжением (творческая работа)	1		1
Итого часов		34	5	29

### Календарно-тематический план модуль «Базовый»

Занятия	Тема занятия	Содержание
<b><u>Занятие 1</u></b>	Звуки речи. Гласные и согласные звуки	1. Практика: учить находить звук в начале, в конце, в середине слова.
<b><u>Занятие 2</u></b>	Гласные буквы А, Я	1. Практика: учить находить звук в начале, в конце, в середине слова.
<b><u>Занятие 3</u></b>	Гласные буквы О, Ё	Теория: дифференцирование звуков по всем

		признакам. Практика: место звука в слове.
<b><u>Занятие 4</u></b>	Гласные буквы У, Ю	Теория: дифференцирование звуков по всем признакам. Практика: место звука в слове.
<b><u>Занятие 5</u></b>	Гласные буквы Э, Е	Теория: дифференцирование звуков по всем признакам. Практика: место звука в слове.
<b><u>Занятие 6</u></b>	Гласные буквы ы, И	Теория: дифференцирование звуков по всем признакам. Практика: место звука в слове.
<b><u>Занятие 7</u></b>	Твердые и мягкие согласные звуки [с], [с']. Буква С	Теория: твердый согласный и мягкий согласный. Практика: определение звука в словах.
<b><u>Занятие 8</u></b>	Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги	Теория: твердый согласный и мягкий согласный. Практика: определение звука в словах.
<b><u>Занятие 9</u></b>	Звуки [х], [х']. Буква Х. Ударение.	Теория: твердый согласный и мягкий согласный. Практика: определение звука в словах. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы: -печатать буквы. Чтение слогов, слов.
<b><u>Занятие 10</u></b>	Звуки [н], [н']. Буква Н. Предложение. Большая буква в начале предложения и в именах людей	Теория: твердый согласный и мягкий согласный. Практика: определение звука в словах. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы: -печатать буквы. Чтение слогов, слов
<b><u>Занятие 11</u></b>	Звуки [р], [р']. Буква Р	Теория: твердый согласный и мягкий согласный. Практика: определение звука в словах. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы: -печатать буквы. Чтение слогов, слов
<b><u>Занятие 12</u></b>	Звуки [л], [л']. Буква Л.	Теория: твердый согласный и мягкий согласный. Практика: определение звука в словах. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы: -печатать буквы. Чтение слогов, слов. Чтение предложений, составление схем.

<p><b><u>Занятие</u></b> <b><u>13</u></b></p>	<p>Звуки [з], [з']. Буква З</p>	<p>Теория: твердый согласный и мягкий согласный. Практика: определение звука в словах. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы: -печатать буквы. Чтение слогов, слов. Чтение предложений, составление схем.</p>
<p><b><u>Занятие</u></b> <b><u>14</u></b></p>	<p>Звуки [в], [в']. Буква В</p>	<p>Теория: твердый согласный и мягкий согласный. Практика: определение звука в словах. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы: -печатать буквы. Чтение слогов, слов. Чтение предложений.</p>
<p><b><u>Занятие</u></b> <b><u>15</u></b></p>	<p>Звуки [ф], [ф']. Буква Ф</p>	<p>Теория: твердый согласный и мягкий согласный. Практика: определение звука в словах. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы: -печатать буквы. Чтение слогов, слов. Чтение предложений, составление схем.</p>
<p><b><u>Занятие</u></b> <b><u>16</u></b></p>	<p>Звуки [г], [г']. Буква Г</p>	<p>Теория: твердый согласный и мягкий согласный. Практика: определение звука в словах. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы: -печатать буквы. Чтение слогов, слов. Чтение предложений.</p>
<p><b><u>Занятие</u></b> <b><u>17</u></b></p>	<p>Звуки [к], [к']. Буква К</p>	<p>Теория: твердый согласный и мягкий согласный. Знакомство со звуками [к], [к'] обозначающие букву К: Практика: определение звука в словах. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы: -печатать буквы. Чтение слогов, слов.</p>
<p><b><u>Занятие</u></b> <b><u>18</u></b></p>	<p>Звуки [б], [б']. Буква Б</p>	<p>Теория: твердый согласный и мягкий согласный. Знакомство со звуками [б], [б'] обозначающие букву Б: Практика: определение звука в словах. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы: -печатать буквы.</p>

		Чтение слогов, слов.
<b><u>Занятие</u></b> <b><u>19</u></b>	Звуки [п], [п']. Буква П. Прописная буква в кличках животных	Теория: твердый согласный и мягкий согласный. Знакомство со звуками [п], [п'] обозначающие букву П: Практика: определение звука в словах. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы: -печатать буквы. Чтение слогов, слов.
<b><u>Занятие</u></b> <b><u>20</u></b>	Звуки [д], [д']. Буква Д	Теория: твердый согласный и мягкий согласный. Знакомство со звуками [д], [д'] обозначающие букву Д: Практика: определение звука в словах. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы: -печатать буквы. Чтение слогов, слов.
<b><u>Занятие</u></b> <b><u>21</u></b>	Звуки [т], [т']. Буква Т	1 Теория: твердый согласный и мягкий согласный. Знакомство со звуками [т], [т'] обозначающие букву Т: Практика: определение звука в словах. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы: -печатать буквы. Чтение слогов, слов.
<b><u>Занятие</u></b> <b><u>22</u></b>	Звук [ж]. Буква Ж. Прописная буква в географических названиях	1 Теория: твердый согласный согласный. Знакомство со звуками [ж], обозначающие букву Ж: Практика: определение звука в словах. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы: -печатать буквы. Чтение слогов, слов.
<b><u>Занятие</u></b> <b><u>23</u></b>	Звук [ш]. Буква Ш	1. Теория: твердый согласный. Знакомство со звуками [ш]: Практика: определение звука в словах. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы: -печатать буквы. Чтение слогов, слов.
<b><u>Занятие</u></b> <b>24</b>	Звук [ц]. Буква Ц	Теория: твердый согласный. Знакомство со звуками [ц], обозначающие букву Ц:

		<p>Практика: определение звука в словах.          Работа в тетради для закрепления графического образа буквы:          -печатать буквы.          Чтение слогов, слов.</p>
<b><u>Занятие</u></b> <b><u>25</u></b>	Звук [й]. Буква Й	<p>Теория: Звук Й., обозначающие букву Й:          Практика: определение звука в словах.          Работа в тетради для закрепления графического образа буквы:          -печатать буквы.          Чтение слогов, слов.</p>
<b><u>Занятие</u></b> <b><u>26</u></b>	Звук [ч]. Буква Ч. Сочетания ча, чу	<p>Теория: мягкий согласный. Знакомство со звуком [ч'], обозначающим букву Ч          Практика: определение звука в словах.          Работа в тетради для закрепления графического образа буквы:          -печатать буквы.          Чтение слогов, слов.</p>
<b><u>Занятие</u></b> <b><u>27</u></b>	Звук [щ]. Буква Щ. Сочетания ща, щу	<p>Теория: твердый согласный согласный. Знакомство со звуками [щ'], обозначающие букву Щ          Практика: определение звука в словах.          Работа в тетради для закрепления графического образа буквы:          -печатать буквы.          Чтение слогов, слов.</p>
<b><u>Занятие</u></b> <b><u>28</u></b>	Буква ь — показатель мягкости согласных звуков	<p>Теория: Знакомство Буква ь — показатель мягкости согласных звуков          Практика: определение буквы в словах.          Работа в тетради для закрепления графического образа буквы:          -печатать буквы.          Чтение слогов, слов.</p>

<p><b><u>Занятие</u></b> <b><u>29</u></b></p>	<p>Разделительный мягкий знак Разделительный твердый знак</p>	<p>Теория: Буква Ъ, Ь Разделительный мягкий знак Разделительный твердый знак в словах. Практика: Работа в тетради для закрепления графического образа буквы: -печатать буквы. Чтение слогов, слов.</p>
<p><b><u>Занятие</u></b> <b><u>30</u></b></p>	<p>Чтение стихов</p>	<p>Теория: рассказ о стихах Практика: упражнять детей в чтении слов разной структуры; понимать прочитанное; совершенствовать навык детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами</p>
<p><b><u>Занятие</u></b> <b><u>31</u></b></p>	<p>Чтение загадок</p>	<p>Теория: рассказ о загадках Практика: упражнять детей в чтении слов разной структуры; понимать прочитанное; совершенствовать навык детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами</p>
<p><b><u>Занятие</u></b> <b><u>32</u></b></p>	<p>Смысловое чтение. Работа с текстом</p>	<p>Практика: упражнять детей в чтении слов разной структуры; понимать прочитанное; совершенствовать навык детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми слова</p>
<p><b><u>Занятие</u></b> <b><u>33</u></b></p>	<p>Чтение текстов с окошками</p>	<p>Практика: упражнять детей в чтении слов разной структуры; понимать прочитанное; совершенствовать навык детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми слова</p>
<p><b><u>Занятие</u></b> <b><u>34</u></b></p>	<p>Чтение с продолжением (творческая работа)</p>	<p>Практика: упражнять детей в чтении слов разной структуры; понимать прочитанное; совершенствовать навык детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми слова</p>

Ожидаемые результаты:

По окончанию модуля «Базовый» ребенок приобретает следующие знания и умения:

- различает понятия «звук», «буква», «слог», «слово»
- знает буквы русского алфавита
- сливает буквы в слоги открытого и закрытого типа
- умеет писать буквы и слоги, слов
- овладевает навыками осознанного скорочтения : чтение целым словом, понимая его значение.

По итогам реализации программы «Ступеньки» модулей «Стартовый» и «Базовый» проводится диагностика освоения программы в виде скрытого тестирования в игровой форме.

### Диагностическая таблица скрытого тестирования

Разделы	Развитие звуковой культуры	Развитие фонематического слуха	Развитие графических навыков, моторики	Развитие звуко-буквенного анализа	Чтение
Условные обозначения					
Сколько должно быть зеленых шариков	12	18	13	12	5
Сколько зеленых шариков по факту					

### Оценка результатов

Высокий уровень	9–12	15–18	10–13	9–12	3–5
Средний уровень	6–9	15–12	7–10	6–9	2–3
Низкий уровень	4–6	12–10	5–7	3–6	1–2

**Высокий уровень** может вас порадовать, и будем надеяться, что ребенок не будет испытывать трудностей в обучении чтению и письму.

**Средний уровень** – все не так плохо, надо лишь обратить внимание на разделы, в которых ребенок испытывает затруднения, и предложить ему аналогичные задания в книгах нашей серии и других.

**Низкий уровень** должен стать сигналом к тому, что ребенок не готов к школьному обучению по данному разделу. Лучше обратиться к специалисту и получить соответствующую консультацию, с тем чтобы оказать своевременную помощь ребенку.

## Методическое обеспечение к программе «Ступеньки»

№ п/п	Название разделов\ направления	Формы и способы работы	Дидактические материалы
1	Подготовка к обучению грамоте	Групповая интегрированная (теоретическая и практическая ) НОД	Касса букв - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные рабочие тетради для детей - Индивидуальные тетради в клетку - Цветные карандаши - Простой карандаш и шариковая ручка

**Программа обеспечивается** учебно-методическим комплектом «Солнечные ступеньки»-Кировская областная типография.. Серия «Рабочие тетради дошкольника

Список литературы:

1. Е.С.Анищенко. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников
2. Баева Н.А., Калинин Н.В., Солодова Т.Л. М.: АРКТИ, 2007. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий.
3. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
4. Воскресенская А. И. Грамота в детском саду. – Издательство «Просвещение». Москва. 1965
5. Гаврина С.Е, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать.
6. Занимательное азбуковедение. / Сост. Волина В. В. - М. Просвещение. 2015.
7. Обучение дошкольников грамоте. Л. Е. Журова и др. - М. : Школа- Пресс, 2017

***Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:***

1. Жукова Н.С. «Букварь». М.: «Эксмо», 2012. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению»
2. Жукова Н.С. «Пропись 1, 2, 3 для детей 6-7 лет».
3. Рабочие тетради дошкольника «Обучение грамоте» №1,2. («Солнечные ступеньки»).
4. Серия «Папка дошкольника». Задания на развитие логики, внимания «Ребусы, игры, головоломки». («Солнечные ступеньки»).
5. Рабочая тетрадь «Проверяем готовность ребёнка к школе» Е. Бортникова.

Пронумеровано и пронумеровано

на \_\_\_\_\_ листах

Скреплено печатью

Директор МДОУ ДС № 4

М.С. Сидорова Т.М.



№	Наименование мероприятия	Исполнитель	Сроки проведения
1	Спортивные мероприятия	Спортивный клуб	1 квартал
2	Спортивные мероприятия	Спортивный клуб	2 квартал
3	Спортивные мероприятия	Спортивный клуб	3 квартал
4	Спортивные мероприятия	Спортивный клуб	4 квартал

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021669

Владелец Панина Елена Аркадьевна

Действителен с 27.05.2024 по 27.05.2025